

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета инженерно-физического факультета высоких технологий)
от « 16 » июня 2020 г. Протокол № 11
Председатель А.Ш.Хусаинов
(подпись)



« 17 » июня 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений
Курс	2

Направление (специальность) **21.03.01.Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата)**
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) **Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти**
полное наименование

Форма обучения очная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 26.06 2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Калинина Н.В.		доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
_____ Подпись _____ ФИО « 1 » 06 201 ____ г.	<u>А.И.Кузнецов</u> Подпись _____ ФИО « 4 » 06 201 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	<p>в п.п.4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы Рабочая программа дисциплины после таблицы добавлено об использовании :</p> <p><i>«*В случае необходимости использовать учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения»;</i></p>	Кузнецов А.И.		01.09.2020
2.	<p>в п. 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Рабочая программа дисциплины добавлен абзац:</p> <p><i>«В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей».</i></p>	Кузнецов А.И.		01.09.2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины— способствовать повышению общей психолого-педагогической культуры, компетентности и уровню ответственности за принимаемые решения.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов; - усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом; приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной базовой обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули) Основными требованиями к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения являются знания психологических механизмов и особенностей их протекания. Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре и базируется на следующих дисциплинах: История НГО,, Геология, Экология, История, Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: разработка нефтяных месторождений; насосы и компрессоры бурение нефтяных скважин; подземная гидромеханика; скважинная добыча нефти; основы теории надежности; статистический анализ в нефтегазовом деле; процессы, протекающие в призабойной зоне скважин; нефтепромысловая геология; а также для прохождения преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - систему категорий и понятий современной психологии; - классические и современные направления и подходы в исследовании отдельных психических явлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы); <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата;
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - систему категорий и понятий современной психологии; - классические и современные направления и подходы в исследовании отдельных психических явлений; <p>Уметь:</p> <p>грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата; - овладеть понятийным аппаратом, описывающим
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - систему категорий и понятий современной психологии; - психологическую сущность психических процессов, состояний и свойств; - феномены, законы, закономерности протекания психических явлений; - классические и современные направления и подходы в исследовании отдельных психических явлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы); <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - - овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы

<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические основы протекания основных психических явлений; - феномены, законы, закономерности протекания психических явлений; - структуру и классификации психических процессов, состояний и свойств; <p>Уметь:</p> <p>грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками - общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата;
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>способностью работать в команде толерантно воспринимая социальные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую сущность психических процессов, состояний и свойств; - физиологические основы протекания основных психических явлений; - феномены, законы, закономерности протекания психических явлений; <p>Уметь:</p> <p>грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы); <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата; - овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы деятельности, воспитания, образования и саморазвития.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2зачетные единицы (72 часа.)

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма
--------------------	-------------------------

	обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u>)	-	-
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

В случае необходимости использовать в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения»;

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная (4 семестр)

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Занятия в интерактивной форме	
		лекции	практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7
1 Предмет ,объект ,задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. .Человек как предмет психологии..	8	2	2	4	-	Устный опрос
2. Психология общения и речи. Межличностные отношения	8	2	2	4	-	Устный опрос
3. Психологические аспекты адаптации человека.	8	2	2	4	-	Устный опрос
4. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	8	2	2	4	-	Устный опрос
5. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики.	8	2	2	4	-	Устный опрос
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,	8	2	2	4	-	Устный опрос

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Занятия в интерактивной форме	
		лекции	практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7
педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.						
7. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	8	2	2	4		Устный опрос
8 Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	8	2	2	4		Устный опрос
9. Основы педагогической деятельности	8	2	2	4		Устный опрос
Итого	72	18	18	36	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Человек как предмет психологии

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.

История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика».

Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования, требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Человек как предмет психологии.

Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме

Тема 2. Психология общения и речи. Межличностные отношения

Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность.

Общее понятие обобщении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном,

интеракционном).

Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л.А.Петровская), о продуктивном общении (А.А.Бодалев).

Проблема типологии общения. Общение и деятельность.

Тема 3. Психологические аспекты адаптации человека..

Понятие адаптации в физиологии и психологии. Концепция Г.Селье об общем адаптационном синдроме. Адаптационный барьер. Понятие о стрессе и стрессорах.

Типы реакции на стресс. Понятие о фрустрации, фрустрационной толерантности и пороге фрустрационной толерантности. Психологическая защита личности. Ф.Б.Березин об интрапсихических механизмах адаптации человека. Саморегуляция и самоконтроль личности.

.Тема 4. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.

Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (Маслоу, Роджерс, Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.

Тема 5. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики ..

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А.Каменский, Г.Песталоцци, И.Герbart, Ф.Дистерверг, Д.Дьюи, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко и др.).

Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.

Тема 6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики.

Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.

Тема 7. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структуре. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.

Целостность учебно-воспитательного процесса как единство процессов обучения, воспитания, развития, образования и формирования личности. Соотношение педагогической системы и педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 8. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, развитии личности.

Понятие содержания образования и принципы его формирования. Понятие государственного образовательного стандарта. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Современные педагогические технологии.

Тема 9. Основы педагогической деятельности

Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Общая характеристика и специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные компоненты Педагогического мастерства. Требования к современному педагогу. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы и стили педагогического общения. Причины неэффективного общения. Культура и мастерство педагогического общения.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Теория личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Содержание практического занятия:

1. Экспресс-опрос по материалам лекции.
2. Отечественные теории личности
3. Зарубежные теории личности
4. Самоанализ основных концепций личности

Тема

2 Перцептивные процессы. Ощущение, восприятие. Виды, механизмы, феномены. Внимание.

Содержание практического занятия:

1. Экспресс-опрос по лекционному материалу; доклады.
2. Методики «незавершенные фигуры», пятна Роршаха.
3. Упражнение на развитие точности восприятия (отощущения к восприятию). Обратимые фигуры, «печатная машинка» распределение внимания.

Тема 3 Память – виды, механизмы, пути развития

Содержание практического занятия:

1. Примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.
2. Методики-10 слов. Пиктограмма.
3. Рассказы из существительных, приемом немотехники.
4. Экспресс-опрос по лекционному материалу.

Тема 4 Мышление, воображение, интеллект

Содержание практического занятия:

1. Примеры эгоцентрической речи, паралогизмов, различных стилей мышления
2. Тест Айзенка, Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное»
3. Прослеживание цепочек мыслей, превращение предметов, управляемое воображение
4. Тесты достижений по когнитивным процессам.

Тема 5 Темперамент в структуре личности

Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявление темперамента в психике и поведении человека. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И. П. Павлова).

Содержание практического занятия:

1. Реферативные обзоры, доклады.
2. Психологический портрет личности.
3. Опросник Г. Айзенка, А. И. Белова

Тема 6 Психология характера

Характерология. Акцентуации характера. Воспитание и акцентуации характера. Сильные и слабые стороны различных акцентуаций

Содержание практического занятия:

1. Экспресс-опрос по лекционному материалу
2. Диагностика акцентуаций характера.
3. Проявления акцентуаций характера в литературных героях, киногероях, героях мультфильмов. Составление характерологического профиля героев мультфильмов по акцентуациям характера.
4. Воспитание, педагогический процесс и акцентуации характера
5. Проявления акцентуаций характера в литературных героях, киногероях, героях мультфильмов. Составление характерологического профиля героев мультфильмов по акцентуациям характера.

Тема 7 Методы воспитания


Содержание практического занятия:

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организации деятельности
3. Методы контроля
4. Методы стимулирования
5. Правила выбора методов воспитания на примерах конкретных педагогических ситуаций
6. Сообщения, доклады

Тема 8 Управление образовательными системами

Содержание практического занятия:

1. Экспресс-опрос по лекционному материалу
2. Управление и педагогический менеджмент

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

3. Закон РФ «Об образовании»
4. Государственный образовательный стандарт
5. Аттестация, аккредитация образовательного учреждения

Тема 9 Педагогические способности

Содержание практического занятия:

1. Качества творческого педагога
2. Методика «Каков Ваш творческий потенциал» (Л.Э. Уортмен)
3. Методики-упражнения «Умею ли слушать» (Л.М. Митина)
4. Рефераты, доклады.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Учебным планом не предусмотрены

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ


1. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
2. Уровни нравственного развития личности по Л. Кольбергу и Д. Гиллиган.
3. Исторический подход к изучению психологических явлений.
4. Стили мышления и их отражение в педагогической деятельности.
5. Отличие деятельности человека от активности животных.
6. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
8. Классификация и содержание новейших теорий личности.
9. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
10. Средства массовой информации и агрессивность.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Индивидуальный стиль деятельности личности.
13. Творческие способности и пути их развития.
14. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.
15. Фантазия как способ психологической защиты.
16. Принцип научности и доступности, правила его реализации.

9.. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.
5. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
6. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
7. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
8. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
10. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

11. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.
12. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
13. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.
14. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
15. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
16. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.
17. Понятие о «сознании», «самосознании» их структура.
18. Эмоции чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
19. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К.К. Платонов).
20. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность индивидуальны различия в мышлении.
21. Компоненты, структура, динамика экономического сознания. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).
22. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
23. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
24. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.
25. Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З. Фрейд, А. Адлер).
26. Понятие «воля», основные функции структура волевого акта.
27. Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
28. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
29. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
30. Образование как общественное явление.
31. Методы исследований в педагогике.
32. Основные методологические положения научной педагогики.
33. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
34. Сущность, закономерности педагогического процесса.
35. Принципы организации структура педагогического процесса.
36. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
37. Функции обучения. Система дидактических принципов.
38. Цели, содержание непрерывного образования.
39. Задачи, структура непрерывного образования.
40. Сущность и структура учебной деятельности.
41. Характеристика методов обучения.
42. Педагогические средства и формы организации обучения.
43. Педагогические формы организации педагогического процесса. (Простые, составные, комплексные формы).
44. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Лекции и семинарские занятия в вузе.
45. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
46. Коллектив как объект и субъект воспитания. Задачи, признаки и виды коллективов.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

воспитания и развития личности. Стили родительского воспитания и функции семьи.
48. Этапы формирования коллектива.

49. Образовательные учреждения в России. (Дошкольные, общеобразовательные, специальные образовательные учреждения, вечерние и заочные школы).


50. Система общего образования в России. Государственные общеобразовательные учреждения. Система негосударственных, альтернативных образовательных учреждений.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1 Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Человек как предмет психологии..	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, конт-роль знаний при собеседовании.
2. Психология общения и речи. Межличностные отношения	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, конт-роль знаний при собеседовании.
3. Психологические аспекты адаптации человека.	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, конт-роль знаний при собеседовании.
4. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, конт-роль знаний при собеседовании.
5. Объект, предмет, задачи,	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	. Устный опрос по темам докладов, конт-роль знаний


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

функции, педагогика .			при собеседовании.
6. Основные категории педагогика: образование, воспитание, обучение. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогика.	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, контроль знаний при собеседовании зачете по дисциплине.
7. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, контроль знаний при собеседовании зачете по дисциплине
8 Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос по темам докладов, контроль знаний при собеседовании зачете по дисциплине
9. Основы педагогической деятельности		4	Устный опрос по темам докладов, контроль знаний при собеседовании зачете по дисциплине

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

аСписок рекомендуемой литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология:учебник для вузов /Маклаков Анатолий Геннадьевич.-СПб.:Питер,2013.-582 с.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов по непсихол. спец./Немов Роберт Семенович.-М.:Юрайт,2013.-639 с.

3. Петрова Е.А.. Психология:учебник для студентов вузов, обуч. по направл. 040400.62 - "Соц. работа" (бакалавр)/Петрова Елена Алексеевна,Шмелева С. В.,Голенков А. В.;Рос. гос. соц. ун-т.-М.:РГСУ,2013.-341 с.

дополнительная:

1. Ермак В. Д. Личность и индивидуальность: развитие, моделирование, практика/Ермак В. Д.-М.:Черная Белка,2013.-293 с.

2. Зинурова Р.Р. Программа и методические рекомендации к изучению и самостоятельной работе по курсу "Общая психология" для студентов 1, 2 курсов специальности "Психология" (бакалавриат):учеб.-метод. пособие/Зинурова Римма Рефкатовна;УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики.- Ульяновск:УлГУ,2014.-71 с. Код доступа: [tr://10.2.96.134/Book/Zinurova15.doc](http://10.2.96.134/Book/Zinurova15.doc)

3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/Ильин Евгений Павлович.-СПб.:Питер,2012.-444 с.

4. Сонин В.А. Общий психологический практикум. М.: Форум, 2010. – 416 с.

5. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие для студентов СПО/Ефимова Н. С.-М.:Форум : ИНФРА-М,2014.-192 с.

6. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : [учеб.пособие] / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 782 с.

учебно-методическая:

Согласовано:

Ч. Шмелева / *Чмелева А.Ф.* / *А.Ф.* / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:


1.1. **IPRbooks**: электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. **ЮРАЙТ** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. **Консультант студента** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. **Лань** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** :электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

1.6. **ClinicalCollection** : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. **База данных периодических изданий** : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. **«Grebennikon»** : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека**: электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMARTImagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. **Электронная библиотека УлГУ** : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. **Образовательный портал УлГУ**. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.


Согласовано:

зам. нач. ИТБ Ключкова АВ [подпись] _____
Должность сотрудника УИТИТ ФИО подпись дата

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины «История»		

работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
Перечень материально-технического оборудования: ноутбук, телевизор...

«В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей».

Разработчик _____ доцент _____ Калинина Н.В..
подпись _____ должность _____ ФИО _____